

## Семинар «Организация мини-музея в ДОО»

«**Организация** музейной экспозиции как одна из форм освоения основных направлений ФГОС»

Цель: познакомить воспитателей с технологией **организации мини-музея** в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи:

- познакомить с понятиями музей, **мини-музей**
- закрепить знание основных положений ФГОС
- формировать умение **организовывать мини-музей в ДОО**
- способствовать развитию интереса к **организации мини-музеев**
- формировать эстетическое восприятие окружающего мира

### Ход семинара.

#### 1. Вводная часть

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Всем нам известно, что в дошкольной педагогике в последнее время происходит ряд изменений. Одно из важных изменений – это внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Новый стандарт диктует нам новые формы работы, новые приемы и методы, новые технологии и подходы к **организации** работы с детьми и родителями. Давайте вспомним, какие образовательные области предлагает нам федеральный государственный образовательный стандарт? Какие формы, виды деятельности Вы используете в работе с детьми? К какой из областей можно отнести названные Вами формы и виды деятельности?

Сегодня мы с Вами познакомимся поближе с таким видом **организации работы**, как **организация мини-музея** в дошкольном образовательном учреждении.

#### 2. Теоретическая часть.

Давайте обратимся к теории: заглянув в «*Энциклопедический словарь*», мы узнаем, что «*музей*»- это научно-исследовательское учреждение, осуществляющее хранение, изучение и популяризацию памятников истории, материальной и духовной культуры.

Как мы знаем в нашей стране много музеев, но зачастую нам некогда их посещать. А с детьми тем более. К тому же тематика музеев зачастую не понятна и не доступна детям дошкольного возраста.

Именно поэтому в детских садах создаются свои музеи, пусть и маленькие. Сегодня **мини-музей** – это неотъемлемая часть предметно-развивающей среды многих дошкольных образовательных учреждений.

Что же такое **мини-музей** и как его правильно **организовать**?

Во-первых, «**мини**» - напоминает нам о том, что музей занимает небольшое пространство. Это может быть часть группового пространства, холла, спальни, раздевалки.

Во-вторых, он создан для самых маленьких и открыт для них постоянно.

В-третьих, **мини-музей** не отвечает многим строгим требованиям, которые предъявляются к настоящим музеям.

**Организация мини-музея в дошкольном образовательном учреждении решает ряд задач:**

- знакомит детей с тем, что им действительно интересно;
- дает возможность познакомить дошкольников с историей разных предметов и вещей, которые их окружают;
- развивают способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию;
- формирует способность к художественному восприятию действительности;
- учит создавать своими руками выставки, экспозиции, подбирать экспонаты для музея, проводить экскурсии.

Создание **мини-музея** – это трудоемкая работа, которая состоит из нескольких этапов.

### **Первый этап – подготовительный.**

В начале работы коллектив группы (*воспитатели, дети, родители*) определяют тему и название **мини-музея**, разрабатывают его модель, выбирают место для размещения. Тематика **мини-музея** может быть разнообразна: *«Мой родной город», «День Победы», мини-музей кукол, мини-музей камня, мини-музей измерительных приборов, мини-музей пряника, мини-музей шкатулок, мини-музей часов, мини-музей колокольчиков и т. д.*

Содержание, оформление и назначение **мини-музея** обязательно должны отражать специфику возраста детей данной группы, учитывать их индивидуальные потребности и интересы. Также нужно определиться к какой из образовательных областей будет относиться **мини-музей**.

### **Второй этап – практический.**

На данном этапе взрослые и дети, следуя своим моделям, создают **мини-музей в группе**: подбирают экспонаты; расставляют их; делают надписи;

развешивают печатные материалы, соответствующие тематике **мини-музея**; разрабатывают содержание экскурсий по своему музею.

### **Третий этап – проведение экскурсий.**

Провести экскурсию в **мини-музее** может как воспитатель, так и сам ребенок. Экскурсионная работа с детьми решает такие задачи, как: выявление творческих способностей детей; расширение представлений о понятии «*музей*»; развитие монологической речи дошкольников; создание условий для общения и сотрудничества.

Таким образом, **мини-музей** в дошкольном образовательном учреждении позволяет воспитателям сделать слово «*музей*» привычным и привлекательным для детей. Различная тематика **мини-музеев** поможет в освоении образовательных областей федерального государственного образовательного стандарта.

Дошкольникам данный вид работы позволяет развивать и совершенствовать речь, воображение, интеллект, эмоциональную сферу.

**Организация мини-музеев** помогает налаживать контакт с родителями, привлекать их к совместной работе. **Мини-музеи** могут и должны стать неотъемлемой частью развивающей предметно-пространственной среды.

### **3. Практическая часть.**

Ну, а сейчас мы с Вами перейдем от теории к практике. Я предлагаю Вамделиться на группы **организовать свой небольшой мини-музей** и рассказать о созданных **мини-музеях**.

### **4. Подведение итогов.**

Итак, сегодня мы с Вами познакомились с **организацией мини-музеев** в дошкольном образовательном учреждении, научились их создавать. Надеюсь, что полученные знания Вы будете использовать при **организации** работы по образовательным областям. А закончить наш **семинар** хочется словами Пабло Пикассо: «Дайте мне музей, и я заполню его».

Желаю удачи в заполнении Ваших **мини-музеев**!